



Les délégations régionales de l'ONISEP

Guyane, Martinique et Guadeloupe

proposent

aux élèves des classes de 3^{ème} à la Terminale et aux équipes pédagogiques

**un cycle d'entretiens en direct
avec des professionnel.le.s
de la mer**

Du 22 au 24 novembre 2021

Des rendez-vous à ne pas manquer !

Du 22 au 24 novembre 2021, les délégations régionales de l'ONISEP proposent aux établissements du second degré de Guadeloupe, Guyane et de Martinique **un cycle de lives sur les métiers de la mer** qui permettra aux élèves des classes de 3^{ème} à la terminale d'échanger en direct avec des professionnel.le.s sur leurs métiers et leurs parcours de formation.

Vous trouverez dans ce document :

- ❖ Le **planning des visioconférences** avec des ressources associées
- ❖ Un **dossier technique** pour s'inscrire aux visioconférences
- ❖ Un **dossier pédagogique** à l'attention des équipes éducatives pour préparer et exploiter les visioconférences avec les élèves avec :
 - Des ressources sur le secteur professionnel de la mer
 - des fiches sur les métiers présentés
 - des liens vers des vidéos
- ❖ Des **séquences pédagogiques** accessibles via **FOLIOS** et **ETINCEL**
Avec une **fiche technique** en fin de dossier sur l'accès aux ressources pédagogiques via les plateformes.

PLANNING DES VISIOCONFERENCES

Horaires*		Professionnels	Ressources documentaires
Antilles	Guyane		
Lundi 22 novembre			
08h00-8h50	09h00-09h50	Olivier GIRARD gérant de société de maintenance navale (Mécaboat) Sarah Girard assistante de direction Société Mécaboat	Les étapes pour créer une entreprise Métier : Assistant.e de gestion PME Assistant.e de direction
09h00-9h50	10h00-10h50	Délice NOUEL Capitaine de navire à voile Société DENEbola Mickael DEHON Technicien base nautique voile	Métier : Capitaine de navire à passagers Métier : Agent de maintenance nautique
10h00-10h50	11h00-11h50	Marcé NUBUL Technico-commercial moteur Marin.	Métiers : Technico-commercial de l'industrie et services nautiques Agent de maintenance nautique
14h00-14h50	15h00-15h50	Brice BRIDIER Capitaine de pêche, instructeur. EFPMA Julien AUDONNET Guide de pêche	Métier : Patron pêcheur Diplôme : Bac professionnel conduite et gestion des entreprises maritimes-pêche BP JEPS pêche de loisirs
15h00-15h50	16h00-16h50	Nicolas RODAP Capitaine Baliseur (Marine marchande) Mathieu JOUSSEAUME Référent Police réglementation maritime (Direction de la mer)	Métiers : Officier de la marine marchande Matelot de la marine marchande Métiers Les métiers de la police Métiers de la capitainerie
Mardi 23 novembre			
08h00-08h50	09h00-09h50	Jules KLEITZ Chargé d'étude fond marin et littoral Léna JARDIN Ingénieur environnement spécialité mer et littoraux	Diplôme : Master ECOTROP (Université des Antilles) Métiers : Biologiste en environnement Ingénieur environnement
09h00-9h50	10h00-10h50	Jean-Louis OZIER-LAFONTAINE Skipper Société HOLIDAYS CROISIERES Sophie TEILLARD Monitrice de plongée	Diplômes : BP JEPS voile BP JEPS voile croisière DE JEPS perfectionnement sportif plongée subaquatique
10h00-10h50	11h00-11h50	Rémi JOSEPH-MATHURIN Officier instructeur de navigation de marine marchande. EFPMA	Métiers : Officier de la marine marchande Matelot de la marine marchande Officier de la marine nationale
14h00-14h50	15h00-15h50	Jonathan SIMON Technicien halieute, IFREMER Guyane Nans MONET Ingénieur halieute, IFREMER Guyane	Métiers : Métiers de l'halieutique
15h00-15h50	16h00-16h50	Johan MOUKIN Stratifieur, technicien de maintenance nautique. Boat Addict Jean-Emmanuel THEO Technicien en électricité marine	Kit pédagogique plasturgie Métiers : Mécanicien-mécanicienne marine
Mercredi 24 novembre			
08h00-08h50	09h00-09h50	Benoît DELATTRE Travaux sous-Marin, scaphandrier	Diplômes : BP JEPS plongée subaquatique option scaphandre
09h00-9h50	10h00-10h50	Gregory BARREL Patron de vedette à la station pilotage de Martinique	Métiers : Officier de la marine marchande Matelot de la marine marchande
10h00-10h50	11h00-11h50	Hervé JAQUENS Capitaine excursionniste Gérant de la société Côte au vent	

* décalage horaire +5 heures pour la métropole par rapport aux Antilles

- ❖ **Comment s'inscrire** : en renseignant le formulaire d'inscription en ligne ci-dessous :

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

- ❖ **Comment se connecter ?**

Un lien Teams vous sera envoyé après votre inscription pour vous connecter à la visioconférence. Ce lien peut être utilisé dans plusieurs salles simultanément. Nous vous conseillons d'éviter les projections avec plusieurs classes dans la même salle.

- ❖ **Comment vérifier sa connexion** en testant l'application TEAMS ?

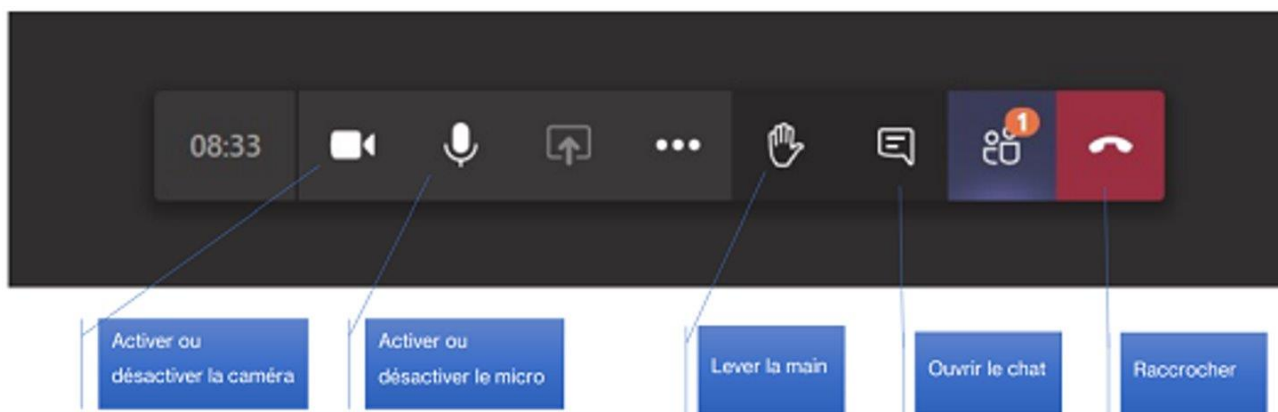
Nous vous recommandons de tester le lien vers l'application TEAMS, préalablement au Live, sur l'ordinateur qui sera utilisé le jour J. La mise à jour de vos navigateurs peut être nécessaire.

- ❖ **Comment se déroule une visioconférence ?**

Elles débuteront à l'heure précise inscrite sur le planning prévu.

Chaque visioconférence se déroule sur 50 mn avec 1 ou 2 professionnels présents.

Chaque professionnel présente son métier et son parcours de formation durant 15 à 20 mn, suivi d'un temps d'échange et de questions entre les élèves et les intervenants de 5 à 10 mn.



- ➡ Vous veillerez à **désactiver vos micros** durant l'intervention des professionnels.
- ➡ **Ouvrez le chat** ou **levez la main** pour manifester votre souhait de poser une question.
- ➡ Afin d'économiser la bande passante, vous pouvez désactiver votre caméra.

Nous vous conseillons de vous connecter 15 minutes avant le début du live.

- 👉 Les questions envoyées en amont seront exploitées avec les professionnels en visioconférences.

Vous souhaitez communiquer des questions préparées avec vos élèves en amont des visioconférences ? Vous pourrez nous les communiquer via le lien ci-dessous :

[Formulaire « Questions des élèves »](#)

Des étapes pour bien exploiter les visioconférences :

1 : Préparation des entretiens avec les professionnels

Connaissance du métier et des formations

❖ **Exploitation des fiches métiers** de l'ONISEP que vous trouverez sur Onisep.fr ou via un moteur de recherche. Ces fiches permettront aux élèves de s'interroger sur la diversité des métiers du secteur, sur les parcours qui peuvent mener à tel ou tel métier et sur les possibilités d'évolution professionnelle.

❖ **Organisation d'un temps d'échange sur les connaissances et représentations des élèves**
Les échanges et débats veilleront à permettre à chacun des élèves d'exprimer son point de vue argumenté et devront mettre en valeur l'idée qu'il n'existe pas de parcours type et que chaque élève peut construire son parcours personnel. Il est important de faire émerger le caractère non linéaire de certains parcours.

❖ **Préparations de questions destinées aux professionnels**

À l'issue du temps d'échange, vous pourrez demander à vos élèves, individuellement ou en groupe d'élaborer les questions qu'ils souhaitent poser aux témoins.

Vous pourrez également envoyer des questions en amont des visioconférences auxquelles vous êtes inscrits en remplissant le [Formulaire « Questions des élèves »](#).

Les questions pourront s'exprimer autour des thématiques suivantes :

- Les parcours de formation possibles ;
- Le choix d'une formation de type scolaire ou de l'apprentissage. Les avantages et les inconvénients de chacun des deux types de formation ;
- La place de l'humain dans chacun de leurs métiers ;
- Le fait que les métiers sont désormais accessibles à toutes et à tous.

2 : Temps d'échange avec les professionnels

Les échanges permettront aux élèves de mieux connaître le secteur professionnel et d'entendre différents parcours de vies professionnelles ; ils pourront exprimer leur point de vue et poser des questions.

3 : Bilan

Travailler sur les représentations des élèves sur les métiers à partir des témoignages recueillis.

Des ressources pour mieux connaître les métiers de la mer :

❖ Élargissez vos horizons en explorant les 10 métiers que vous pourriez exercer dans l'univers de la mer. Certains semblent évidents, d'autres sont moins attendus !

<https://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Des-horizons-en-10-metiers/La-mer-en-10-metiers>

❖ Découvrez le secteur de l'économie bleue en Guadeloupe et approfondissez vos connaissances sur les professionnels de la mer :

[Ze Journal 2021 \(entreprendre-en-lycee.com\)](http://ZeJournal2021.entreprendre-en-lycee.com)

❖ Fête de la mer et des littoraux 8 au 11 juillet 2021 :

<https://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Actus-2021/Fete-de-la-Mer-et-des-Littoraux-8-11-juillet-2021>

❖ Librairie ONISEP :



Zoom les métiers de marins



Parcours les métiers de la biologie

Des séquences pédagogiques ONISEP : accessibles via ETINCEL ou FOLIOS

COLLEGE

CATALOGUE DES SÉQUENCES ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES COLLÈGE 4^e, 3^e

SEQUENCE CONNAISSANCE DE SOI ET CONSTRUCTION DE SON PROJET (pages 6 et 7)

Pour définir son projet d'orientation, il est essentiel d'apprendre à se connaître. Cette catégorie vise donc à répertorier toutes les séquences et séances qui permettent à l'élève de se positionner, d'apprendre à définir ses compétences et ses centres d'intérêt, et de construire pas à pas son projet d'orientation. Elle leur permettra notamment de faire des compromis entre leurs aspirations et la réalité des possibles.

SÉANCE : BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR DÉFINIR VOTRE PROJET D'ORIENTATION AU COLLÈGE 3^e

Les élèves se positionnent et font le point sur leur situation en début d'année scolaire. Ils renseignent leurs matières préférées, celles dans lesquelles ils réussissent le mieux et celles dans lesquelles ils ont plus de difficultés. Ils font également un bilan des options, activités et clubs auxquels ils sont inscrits. Ils réfléchissent ensuite à leur projet d'orientation après la 3^e. Enfin, ils travaillent sur leurs goûts et listent les secteurs professionnels et métiers qui leur plaisent.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i3wrk>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2RjCKlq>

SEANCE WORLDSKILLS : FAIRE LE POINT SUR SON PROJET PROFESSIONNEL

Les élèves font le point sur leur projet personnel d'orientation. Pour les métiers de la compétition WorldSkills qui les intéressent, ils effectuent un rapide bilan de ce qu'ils apprécient ou aiment moins. Ils recherchent ensuite des parcours de formation envisageables pour accéder aux métiers qu'ils ont préférés. Ils s'intéressent aux établissements de formation, aux modalités d'enseignement et aux conditions d'accès pour chacune des formations identifiées.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hZanDN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/>

SEQUENCE : DÉFINIR VOS CENTRES D'INTÉRÊT ET COMPÉTENCES (page 10)

Les élèves s'interrogent sur eux-mêmes et définissent leurs centres d'intérêt et compétences. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires pour identifier les savoir-faire, savoirs et savoir-être relatifs à un métier en particulier et mettent en regard leurs propres compétences et centres d'intérêt avec les éléments repérés. Ils découvrent aussi que les compétences évoluent tout au long de la vie et qu'une compétence professionnelle peut être employée dans différents cadres.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fywI9y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wRAwbQ>

SEANCE MIEUX VOUS CONNAITRE EN RELEVANT VOS CENTRES D'INTERET ET VOS COMPETENCES

Les élèves apprennent à mieux se connaître en définissant leurs centres d'intérêt développés au collège et dans la sphère privée. Ils se positionnent ensuite pour évaluer leurs compétences dans différents domaines.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ivo0ek>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36iQLU5>

SEANCE METTRE EN LIEN VOS COMPETENCES ET VOS CENTRES D'INTERET AVEC CEUX ASSOCIES A UN METIER

Les élèves identifient les savoir-faire, savoirs et savoir-être relatifs à un métier en particulier grâce à une recherche documentaire. Ces éléments repérés, ils reprennent le travail effectué précédemment et mettent en lien leurs compétences et centres d'intérêt avec les compétences professionnelles qu'ils viennent de déterminer. Ils découvrent qu'ils ont déjà acquis certaines compétences et que d'autres sont encore à développer et peuvent l'être grâce à différentes situations du quotidien.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vkgIT2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ypAYPx>

SEQUENCE ACCUEILLIR UN PROFESSIONNEL EN CLASSE (pages 25 et 26)

Les élèves organisent une rencontre avec un professionnel selon plusieurs étapes : recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle celui-ci travaille, rédaction de questions à poser, synthèse à l'issue de la rencontre et mise en perspective du témoignage du professionnel et recherche des parcours de formation possibles pour accéder au métier. Les élèves chercheront aussi des informations sur les autres professions mentionnées lors de l'interview.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RGqeg2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34EtACV>

SEANCE PREPARER LA RENCONTRE AVEC UN PROFESSIONNEL Les élèves préparent, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe. Ils effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle le professionnel travaille et préparent quelques questions qu'ils aimeraient lui poser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iycWgt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhwgx>

SEANCE ACCUEILLIR ET INTERVIEWER UN PROFESSIONNEL Les élèves interviewent un professionnel en classe, en s'appuyant sur les recherches documentaires effectuées au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Ils ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xdnbL9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qLMRwx>

SEANCE RESTITUER LES DONNEES RECUEILLIES LORS DE LA RENCONTRE

Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de l'interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté. Ils s'intéressent aussi aux autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre, afin de mettre en perspective et d'approfondir le témoignage que le professionnel leur a livré.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zgb4im>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jEPOI>

LYCEE

[CATALOGUE DES SÉQUENCES ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE 2de GT, 1re G, 1re T](#)

SÉQUENCE WORLDSKILLS (page 8)

RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT ET FAIRE LE LIEN AVEC LES MÉTIERS DE LA COMPÉTITION

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent d'abord à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies, puis ils font le lien entre leurs profils et les métiers de la compétition WorldSkills.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wFSMot>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uJtrbS>

SEANCE WORLDSKILLS : réfléchir à ses centres d'intérêt Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies.

FOLIOS : <https://bit.ly/3grVLdH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UoL1Wg>

SEANCE WORLDSKILLS : découvrir les métiers de la compétition et faire le lien avec ses centres d'intérêt Les élèves font le lien entre leurs centres d'intérêt et les métiers de la compétition WorldSkills, s'interrogent sur eux-mêmes et posent les bases de leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zmB8Z5>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3e76YA>

SEQUENCE ACCUEILLIR UN PROFESSIONNEL EN CLASSE (pages 16 et 17)

Les élèves organisent une rencontre avec un professionnel selon plusieurs étapes : recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel, rédaction de questions à poser, synthèse à l'issue de la rencontre et mise en perspective du témoignage du professionnel en recherchant les parcours de formation possibles pour accéder au métier. Les élèves s'informeront aussi sur les autres professions mentionnées lors de l'interview.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RGqeg2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34EtACV>

SEANCE PREPARER LA RENCONTRE AVEC UN PROFESSIONNEL Les élèves préparent, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Ils effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et préparent des questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iycWgt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhwgxt>

SEANCE ACCUEILLIR ET INTERVIEWER UN PROFESSIONNEL Les élèves interviewent un professionnel en classe en s'appuyant sur les recherches documentaires effectuées au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Ils ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xdnbL9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qLMRwx>

SEANCE RESTITUER LES DONNEES RECUEILLIES LORS DE LA RENCONTRE Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de l'interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté, ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zgb4im>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jEP0IW>

INFO+ : vous pouvez inviter vos élèves à se connecter à leur compte « **FOLIOS** » pour conserver leurs recherches sur les métiers et la synthèse des entretiens avec les professionnels dans le Parcours avenir.

COMMENT ACCÉDER AUX RESSOURCES ÉTINCEL ET FOLIOS?



Adresse de connexion sur le lien suivant :

<https://www.reseau-canope.fr/etincel/accueil>

Choisissez «**Se connecter**» en haut à droite.

Renseignez votre adresse professionnelle de préférence et suivez les indications à l'écran. Votre adresse de courriel sera validée par l'envoi d'un lien de confirmation.

En cas de difficultés, contactez : contact-etincel@reseau-canope.fr



Adresse de connexion : <https://folios.onisep.fr>

Tous les personnels des établissements scolaires ont un accès à FOLIOS, accessible avec les identifiants académiques ou via l'ENT de votre établissement.

La page d'accueil vous permet de vous connecter soit :

- Avec vos identifiants académiques
- Avec vos identifiants FOLIOS
- Avec récupération de mot de passe oublié
- Pour une première connexion

